

Programa de Estudios Abiertos

Programa de Estudios Abiertos
Instituto de Iberoamérica
Universidad de Salamanca
Programa 2017-2018


Título: Experiencias de fragmentación social o cómo se vive *en y con* la desigualdad entre los jóvenes en América latina


✉ Prof. Iñigo González de la Fuente

[✉ inigo.gonzalez@unican.es](mailto:inigo.gonzalez@unican.es)

Departamento: Educación

 Universidad de Cantabria

 Fecha: Preferentemente, 16-20 enero 2018.
Secundariamente, las siguientes semanas

 Horario: 12:30-15:00

Resumen del curso

Se propone reflexionar, a partir de las experiencias (formativas, laborales, espaciales, de consumo) de los jóvenes, sobre la idea de la fragmentación social que caracterizaría las sociedades latinoamericanas: ¿cómo se vive *en y con* la desigualdad socioeconómica? Las sociedades fragmentadas serían definidas como sistemas sociales de exclusiones recíprocas e inclusiones desiguales. La tolerancia, rechazo o padecimiento de la desigualdad es posible, entre otros factores, a la coexistencia de mundos aislados y distantes dentro de una misma sociedad. Específicamente, la fragmentación social se traduciría en espacios de inclusión diferenciada y desigual, que coexisten y se repelen mutuamente, sin un espacio intermedio de amortiguación.

Objetivos

Siguiendo investigaciones de las áreas de conocimiento de la antropología y la sociología de la juventud, los objetivos del curso son:

Objetivo principal: Describir y analizar, a través de las transiciones a la adultez de los jóvenes, experiencias de inclusiones desiguales y exclusiones recíprocas en las sociedades latinoamericanas.

Objetivos complementarios:

- Analizar la existencia en el sistema educativo de dos mundos *paralelos* que no se mezclan: uno representado en una escuela *total* para jóvenes privilegiados y otro representado en una escuela *acotada* para jóvenes menos privilegiados (se analiza tipo de centro público o privado; simultaneidad de trabajo y estudios; ayudas extraescolares; capital cultural de la familia de origen; etcétera).

Programa de Estudios Abiertos

- Analizar la polarización de trayectorias laborales entre los jóvenes de diferentes orígenes socioeconómicos y socioculturales. Para los menos privilegiados, la sucesión de empleos informales y precarios se convierte en una constante que les mantiene en situaciones de vulnerabilidad y exclusión social; para los más privilegiados, los posibles primeros empleos precarios dan paso a puestos de trabajo formales cada vez mejor remunerados y de mayor prestigio social.
- Analizar las prácticas de consumo de los jóvenes, las cuales dan lugar a diferentes estilos de vida: los bienes, las actividades o los comportamientos asociados al consumo adquieren el significado correcto en relación a los demás y en su conjunto. Por un lado, los más privilegiados experimentan el *iPhone*, el viaje a Europa, el *shopping* en Nueva York, mientras los menos privilegiados experimentan el teléfono celular sin crédito y las fiestas en colonias populares.
- Analizar las experiencias de los jóvenes en el territorio: los jóvenes más privilegiados experimentarían zonas *exclusivas* y concentradas (urbanizaciones privadas y protegidas; barrios sin transporte público; centros comerciales) frente a las zonas *abiertas* de los menos privilegiados (cinturones periféricos; transporte público; *tianguis*).

Temario

- 1.- Juventud, desigualdad y fragmentación social en América latina.
- 2.- La fragmentación en el sistema educativo: escuela *total* vs. escuela *acotada*.
- 3.- La fragmentación en el mundo del trabajo: trayectorias de *éxito* vs. trayectorias de vulnerabilidad y exclusión.
- 4.- La fragmentación en las prácticas de consumo: consumo *firme* vs. consumo *lábil*.
- 5.- La fragmentación espacial: zonas *exclusivas* vs. zonas *abiertas*.

Evaluación

- 70% mediante un trabajo escrito (entre 3 y 4 páginas), que será un ensayo sobre determinadas experiencias de fragmentación social (escuela; trabajo; consumo; territorio) que se den en alguno o varios de los países latinoamericanos. Se valorará la inclusión de referencias bibliográficas.
- 30% participación activa en clase.

Bibliografía

- Apple, M. W. (2001). *Educating the "Right" Way. Markets, Standards, God, and Inequality*. New York/London: RoutledgeFalmer.
- Barkin, D. (1999). "Superando el paradigma neoliberal: desarrollo popular sustentable". *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 43: 11-31.

Programa de Estudios Abiertos

- Bauman, Z. (2008). *Vida de consumo*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Casal, J., Merino, R. & García, M. (2011). "Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes". *Papers. Revista de Sociología*, 96 (4): 1139-1162.
- Carton de Grammont, H. (2016). "Hacia una ruralidad fragmentada. La desagrarización del campo mexicano". *Nueva Sociedad*, 262.
- Giroux, H. A. (2003). *The Abandoned Generation. Democracy Beyond the Culture of Fear*. New York: Palgrave Macmillan.
- Harvey, D. (2003). *The New Imperialism*. Oxford: University Press.
- Moreno, A. (2009). *Economía, empleo y consumo: las transiciones juveniles en el contexto de la globalización*. Madrid: Instituto de la Juventud.
- Narotzky, S. (2004). *Antropología económica. Nuevas tendencias*. Barcelona: Melusina.
- Salas, H. & González-Fuente, I. (2014). "La reproducción de la pluriactividad laboral entre los jóvenes rurales en Tlaxcala, México". *Papeles de población*, 20 (79): 281- 307.
- Saraví, G. A. (2009). *Transiciones vulnerables. Juventud, desigualdad y exclusión en México*. Ciudad de México: CIESAS.
- Saraví, G. A. (2015). *Juventudes fragmentadas. Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad*. Ciudad de México: CIESAS-FLACSO.
- Smith, G. (2011). "Selective Hegemony and Beyond Populations with "No Productive Function": A Framework for Enquiry". *Global Studies in Culture and Power*, 18: 2-38.
-